

Аннотация рабочих программ учебных предметов
Начальной школы по УМК «Школа России»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 – 5-е изд., переработ. – М., Просвещение, 2011 г). Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

В системе предметов общеобразовательной организации русский язык реализует

познавательную и социокультурную цели *Познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического и логического мышления младших школьников. *Социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции школьников: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объёма;
- пробудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою устную и письменную речь;
- способствовать воспитанию позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе отведено недельное количество часов в каждом классе – 4.

Освоения данной рабочей программы представлено 3 группами результатов: личностными, метапредметными и предметными.

Изучение **русского языка** в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период и заключительный период. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Материал учебного предмета «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Рабочую программу учебного предмета «Русский язык» обеспечивают:

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;

Литературное чтение.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 класса составлена на основе Примерной программы по литературному чтению /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 – 5-е изд.,

переработ. – М., Просвещение, 2011 г). и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Изучение учебного предмета « Литературное чтение» направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно – познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов России и других стран.

Задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»:

- сформировать интерес к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы;
- научить ориентироваться в книге;
- использовать её для расширения знаний об окружающем мире;
- научить детей осознанно читать тексты художественных произведений; работать с различными видами текстов;
- способствовать воспитанию эстетического отношения к действительности, отражённой

в художественной литературе;

- формировать нравственные ценности и эстетический вкус младших школьников.

Изучение литературного чтения начинается вводным курсом «Обучение грамоте» (Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.), а затем в конце первого года обучения и все следующие 3 года младшие школьники знакомятся с

предметом «Литературное чтение» (Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий, В.Г. Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.).

Согласно учебного плана на изучение учебного предмета «Литературное чтение» недельная нагрузка в каждом классе – 4 часа. Рабочую программу учебного предмета «Литературное чтение» обеспечивают:

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник.1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник.2 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник.3 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник.4 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»

Рабочая программа по родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском) для начальных классов составлена на основе нормативных документов, обозначенных в пояснительной записке программы.

1. Место предметов в структуре основной образовательной программы
Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» входят в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2. Цель изучения предмета
Целью изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются: • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков

грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура учебного курса Родной язык (русский)/ Литературное чтение на родном языке (русском) Развитие речи Речевая и читательская деятельность Фонетика, орфоэпия, графика Круг детского чтения Лексика Литературоведческая пропедевтика Морфемика и морфология Творческая деятельность Синтаксис Орфография и пунктуация

4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания. 5. Требования к результатам освоения предметной области Программы курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты: Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные

возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**
- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. **Познавательные УУД**
- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника,

в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» подробно описаны в Программах по этим предметам.

6. Общая трудоёмкость на изучение предмета «Родной язык (русский)» с 1 по 3 класс по 1 часу, в 4 классе -0,5 часа и на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» с 1 по 3 класс по 1 часу, в 4 классе -0,5 часа

7. Формы контроля

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе (в 1 кл. без отметок): - с помощью контрольно-обобщающих уроков, - контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста; - проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания. Инструментарий для оценивания результатов: - самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка; Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с текстами и литературными произведениями, проектные работы.

Иностранный (английский) язык

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе

подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 2-4 класса составлена на основе Примерной программы по литературному чтению /Примерные

программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2 – 5-е изд., переработ. – М., Просвещение, 2011 г) и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- сформировать умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:

знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- способствовать воспитанию дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;

- способствовать воспитанию и разностороннему развитию младшего школьника средствами иностранного языка.

Согласно учебного плана на изучение учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4 классе недельная нагрузка в каждом классе – 2 часа.

Рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык » обеспечивают:

Вербицкая М.В., Эббс Б. и др. Английский язык. (Forward) В 2 частях. 2-е издание, доработанное. Вентана-Граф;

Математика.

Изучение математики в начальной школе имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком

станут фундаментом обучения в основной общеобразовательной школе, а также необходимыми для применения в жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 класса составлена на основе Примерной программы по литературному чтению /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 – 5-е изд., переработ. – М., Просвещение, 2011 г) и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника;

- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково- символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.) освоение начальных математических знаний

- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих задач:

- формировать умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);
- понимать значение величин и способов их измерения;
- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели);
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
- проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными).

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» недельное количество часов во всех классах – 4.

Рабочую программу учебного предмета «Математика» обеспечивают:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;

Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» является культурологическим,

формирующим общую культуру и эрудицию младших школьников, он создаёт фундамент значительной

части предметов основной общеобразовательной школы: физика, химия, биология, география, обществознание, история. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. Знакомство с началами наук

даёт обучающему ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе

Примерной программы по литературному чтению /Примерные программы по учебным

предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 – 5-е изд., переработ. – М., Просвещение,

2011 г) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),

Основные цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

Изучение данного предмета в 1-4 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

- сформировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир» представлены тремя блоками: «Человек и природа» - 138 ч., «Человек и общество» - 101 ч., «Правила безопасного поведения» - 31 час.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» недельное количество часов в каждом классе – 2.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают в себя наблюдения, а практические работы – наблюдения, опыты, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Данная рабочая программа обеспечена следующей учебно-методической литературой:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Москва «Просвещение»;

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению

с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Примерной программы по изобразительному искусству /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях.

Часть 2 – 5-е изд., переработ. – М., Просвещение, 2011 г), авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство.

1-4 классы» и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Ребёнок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и

ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной общеобразовательной школе - формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладеть знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- сформировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- познакомиться с особенностями работ в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетическое чувство и понимание-

способствовать воспитанию интереса и любви к искусству.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» недельное количество часов в каждом классе – 1.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: изобразительная художественная деятельность; декоративная художественная деятельность конструктивная художественная деятельность.

Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства. Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Обучающиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные

материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа со словарями, использование собственных фотографий, поиск разнообразной художественной

информации в Интернете. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Данная рабочая программа обеспечена следующей учебно-методической литературой:

- Неменская Л.А. под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение;
- Неменская Л. А. Искусство и ты. Учебник для 2 кл. ; М, Просвещение;
- Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник. «Искусство вокруг нас». Учебник. 3 класс. М.:Просвещение,
- Неменская Л.А. под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение;

Музыка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Примерной программы по музыке /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2 – 5-е изд., переработ. – М., Просвещение, 2011 г и соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Цель изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе - формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Задачи изучения учебного предмета «Музыка» заключаются в следующем:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любви к

Родине, уважения к ее истории и традициям;

- привить основы художественного вкуса;
- способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством);
- обогатить знаниями о музыкальном искусстве;
- научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

Реализация данных задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

Согласно учебному недельное количество часов в каждом классе – 1.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» ориентирована на использование учебно-методического комплекта :

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение»;
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 2 класс. Москва «Просвещение»;
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 3 класс. Москва «Просвещение»;
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 4 класс. Москва «Просвещение»;

Технология.

Рабочая программа учебного предмета «Технологии» разработана на основе Примерной программы по технологии /Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1 – 5-е изд., переработ. – М., Просвещение, 2011 г) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения обучающимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД: в нём все элементы учебной

деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Рабочая программа по технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на решение следующих задач:

- развивать сенсорику и моторику рук, пространственное воображение, техническое и логическое мышление, глазомер, умения работать с различными источниками информации;

- овладеть начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами

планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- способствовать воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности; формированию рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

- развивать коммуникативную компетентность;

- формировать мотивацию успеха и достижений, умения составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;

- анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из различных материалов;

- решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование,

практика работы на компьютере.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований ФГОС – практико-ориентированная

направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение УУД; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С учётом специфики данного учебного предмета программный материал представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, с амообслуживания»,

«Технология изготовления изделий из различных материалов»,
«Конструирование и моделирование»,

«Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Согласно учебному плану на изучение технологии выделяется недельное количество часов в каждом классе -1.

Данную рабочую программу учебного предмета «Технология» в 1-4 классе обеспечивают:

- Рагозина Т.Н., Гринева А.А. Технология. Учебник. 1 класс. Москва «Академ книга»

- Рагозина Т.Н., Гринева А.А. Технология. Учебник. 2 класс. Москва «Академ книга»

- Рагозина Т.Н., Гринева А.А. Технология. Учебник. 3 класс. Москва «Академ книга»

- Рагозина Т.Н., Гринева А.А. , Мылова И.Б. Технология. Учебник. 4 класс. Москва «Академкнига»

Физическая культура.

Физическая культура играет главнейшую роль в совершенствовании человека, укреплении его здоровья. Уроки физической культуры являются основной и обязательной формой физического воспитания в школе. Каждый урок физкультуры решает не только образовательные задачи, но формирует интерес у младших школьников интерес к занятиям физическими упражнениями, побуждает их к активной деятельности. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- укреплять здоровья младших школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствовать жизненно важные навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формировать общие представления о физической культуре, её значении в жизни человека,

роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;

- обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено следующими учебными разделами: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется недельное количество часов в каждом классе - 2.

Физическая культура включает в себя не только занятия физическими упражнениями, но и знания о своём организме, личной гигиене, закаливании, режиме дня, правильном питании, а также умение применять эти знания в повседневной жизни. Формирование знаний и представлений на уроках физической культуры в начальных классах заключается в сообщении некоторых теоретических сведений. Специальных уроков по теории из области физической культуры в начальной школе не проводится, но все школьники получают за время обучения необходимые знания и представления о физической культуре, здоровом образе жизни, понимают значение физических упражнений, знают основные гигиенические правила и правила безопасного поведения. Эти знания они получают из учебника А.П. Матвеева. Учебник на основе многочисленных иллюстраций и доступного текста знакомит учащихся начальных классов с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными упражнениями, входящими в программу по физической культуре.

В зависимости от состояния здоровья все обучающие 1-4 класса распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

К основной медицинской группе для занятий физической культурой относят школьники без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия физической культурой с детьми основной медицинской группы проводятся в соответствии с рабочей программой физического воспитания в полном объеме; им разрешено посещение спортивных секций, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов физической подготовки соответственно возрасту. Обучающимся основной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом.

К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой относят школьники без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, благоприятным типом кардиореспираторной системы на дозированную физическую нагрузку и уровнем ФП, не соответствующим возрасту и полу; с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, удовлетворительным или неблагоприятным типом реакции кардиореспираторной системы на дозированную физическую нагрузку; часто болеющих (3 и более раз в год); те, кому рекомендован перевод из основной медицинской группы после перенесенных заболеваний, травм и окончания сроков освобождения от занятий физической культурой на период, определяемый индивидуально медицинским учреждением. Занятия физической культурой детей подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок, при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовки соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок. Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися подготовительной группы проводится с учетом заключения врача.

К специальной медицинской группе относятся учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы. К подгруппе «А» специальной медицинской группы относятся дети с обратимыми

заболеваниями, которые после лечебно- оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу. К подгруппе «Б» специальной медицинской группы относятся школьники с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями). Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Занятия физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе «Б» проводятся по ЛФК в соответствии с установленными нормативами и предоставлением в образовательную организацию справки установленного образца.

Данную программу обеспечивают учебники для образовательных организаций автора Матвеев А. П.:

Физическая культура. 1 класс Москва. Просвещение;

Физическая культура. 2класс Москва. Просвещение;

Физическая культура. 3-4 классы, Москва. Просвещение и А.П.Матвеев.

«Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в течение учебного года в 4 классе. Всего за год - 34 часа.

Студеникин Н.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс «Русское слово» 2016г.

ЦЕЛЬ:

- Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики, основами православной культуры.
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных основ в жизни человек

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно формулировать цели урока и учебную задачу после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.